

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

ПРАКТИКУМ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНЫХ РАБОТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

Историческая теология иудаизма

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Практикум по написанию научных работ
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент КТИБИ РГГУ Г.С. Зеленина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
теологии иудаизма, библеистики и иудаики
№_03_ от _13.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1 Список источников и литературы	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	17
9.1 Планы семинарских занятий.....	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об основах методологии написания научных работ в рамках различных предметных областей и овладение научно-публицистическим стилем.

Задачи:

- формирование у студентов навыков написания научных текстов;
- формирование навыков поиска и подбора источников литературы;
- формирование навыков структурирования научного текста;
- формирование умения формулировать основные положения работы и аргументировать их;
- формирование навыков оформления научного текста;
- формирование навыков публичного представления своей работы и участия в научной дискуссии

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Способен применять знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации Уметь: выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных Знать: методологию теологических исследований
	УК-1.2 Может формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	Владеть: навыками публичного представления своей работы и участия в научной дискуссии Уметь: структурировать и оформлять научную работу Знать: методологию структурирования научной работы
УК-4 Способен осуществлять	УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует	Владеть: методами, приемами и способами организации и

<p>коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)</p>	<p>проведения теологических исследований Уметь: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности Знать: теоретические основы теологических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании;</p>
<p>ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК- 8.1 Способен использовать современные информационные технологии для решения задач в области теологии</p>	<p>Знать современные технологичные методы исследования в гуманитарном знании. Уметь использовать современные технологии для решения задач в области еврейской теологии Владеть навыками работы с технологическими устройствами.</p>
	<p>ОПК - 8.2 Способен осуществлять научный поиск и работать с базами данных для решения задач в области теологии</p>	<p>Знать базы данных, связанных с изучением еврейской теологии, культуры и традиции. Уметь пользоваться современными базами данных при написании научной работы. Владеть навыками осуществления научного поиска в области теологии с использованием различных баз данных.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по написанию научных работ» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология научного исследования», «Ознакомительная практика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
9	Лекции	4
9	Семинары	4
Всего:		8

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№ пп/	Наименование темы	Содержание раздела
1	Научно-исследовательская и теологическая деятельность выпускника	Основы научно-исследовательской деятельности как профессиональной деятельности. Основы теологической деятельности как профессиональной деятельности.
2	Научная работа как результат профессиональной деятельности	Система научных работ. Виды научных работ. Поиск литературы и составление литературного обзора. Стиль научных работ. Лексика и морфологические особенности научного стиля
3	Современные технологии в создании научной работы.	Примеры использования современных технологий в гуманитарном знании. Влияние современных технологий на методологию исследования. Современные технологии и полевая работа. Современные технологии и верификация материала. Современные технологии и презентация научных исследований.
4	Оформление и презентация научных работ в соответствии с ГОСТ	Особенности оформления научных работ. Особенности разработки презентации научных работ.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- контрольные задания	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- опросы	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация –зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Пример письменного домашнего задания (контрольные работы):

конспекты по вопросам к темам разделов (поиск и прочтение материала для конспектирования; анализ текста и нахождение ответов по темам, составление плана конспекта, выбор способа представления конспекта и конспектирование).

Подготовка и выполнение заданий к семинарским занятиям:

- отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям;
- анализ материала, структурирование и интерпретация материала;
- составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям.

Тематика вопросов для опроса

1. Общая характеристика методов научного познания.
2. Основные принципы научной аргументации.
3. Виды научных классификаций.
4. Раскройте систему научных работ в нашей стране.
5. Охарактеризуйте основные научные электронные библиотеки.
6. Дайте характеристику особенностей лексики и морфологии научного стиля.
7. Государственная система НТИ.
8. Понятие и термин.
9. Структура понятия.
10. Виды понятий.
11. Логические отношения между сравнимыми понятиями.
12. Операции с понятиями: обобщение; ограничение; деление; определение.
13. Виды определений. Правила определения понятий и ошибки определения.
14. Виды нарушений научной этики.
15. Понятие и формы плагиата.
16. Теория устного выступления: методы удержания внимания аудитории, законы восприятия визуальной информации.
17. Цели изучения литературы.
18. Способы фиксации прочитанного материала.
19. Структура курсовой работы.
20. Различия между главами и разделами.
21. Объем курсовых работ.
22. Структура введения.
23. Обоснование выбора темы.
24. Типичные ошибки, совершаемые при работе над обзором литературы.
25. Различия между объектом и предметом исследования, целью и задачами.
26. Типичные ошибки, совершаемые при формулировке цели и задач.
27. Формулировка гипотез.
28. Описание методов исследования.
29. Понятие плагиата. Последствия плагиата.
30. Структура заключения.
31. Презентация работы

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: кафедра ТИБИ

Итоговое задание: индивидуальное, согласно теме ВКР

1. План выполнения ВКР
2. Структура введения
3. План оглавления
4. Описание методов и этапов исследования
5. Библиография исследования темы ВКР в научном мире

Критерии оценки письменной (контрольной, практической) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

основная

1. Дмитриенко, ГВ Методология и методы научных исследований: учебное пособие / Г.В. Дмитриенко, Д.В.Мухин. – Ульяновск :УлГТУ, 2021. – 225 с. URL <http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2022/10.pdf>
2. ЗАБАЕВ И.В. ЭМПИРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРАКТИЧЕСКОМ БОГОСЛОВИИ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТ Й. ВАН ДЕР ВЕНА) URL <https://pstgu.ru/download/1353313340.33-46.pdf?ysclid=lj8992242w614839395>
3. Польсков К.О. Теологический метод vs метод в теологии URL https://nbpublish.com/library_get_pdf.php?id=35147&ysclid=lj89aqq3o4643239217
4. Селезнев М. Г., Кырлежев А. И. Библистика как современная научная дисциплина и ее связь с теологией // Вопросы теологии. 2020. Т. 2, № 3. С. 502– 527. <https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/21135/1/502-527.pdf?ysclid=lj89iefk24944885969>.
5. История и теория религии : учебное пособие / Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова, Е. В. Мельникова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Мельниковой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 224 с URL https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78084/1/978-5-7996-2742-3_2019.pdf?ysclid=lj89o1w711517308635

дополнительная

1. Бурова Е.М. Архивоведение (теория и методика): учебник для вузов / Е.М. Бурова, Е.В. Алексеева, Л.П. Афанасьева; под ред. Е.М. Буровой. — М.: Издательский дом МЭИ, 2012 — 483 с.: ил. URL <https://jasulib.org/kg/wp-content/uploads/2022/04/5.-%D0%A3%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%95.%D0%90.%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-2007.pdf>
2. Михайлов.Б. Богословские науки: методология исследований // Религиоведческие исследования. 2014. No9-10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bogoslovskie-nauki-metodologiyaissledovaniy>
3. Петрий ПВ Методология научного познания и исследования: содержание и современные представления // Армия и общество. 2011. №4 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-i-issledovaniya-soderzhanie-i-sovremennye-predstavleniya>
4. Львов А. ИУДАИЗМ: краткий очерк URL <http://lvov.judaica.spb.ru/judaism.shtml>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

5. Акимов В.В. Правовые памятники Древней Месопотамии и Библия // Труды МинДА, №4, [URL:] <http://minda.by/правовые-памятники-древней-месопота/>
6. Беляев Л.А. Древний Иерусалим / Православная энциклопедия [сайт] // <http://www.pravenc.ru/text/293782.html>
7. Был ли кодекс царя Хаммурапи источником свода гражданских законов Моше? // Комментарий Сончино. Примечания к книге Шмот // Маханаим [сайт], [URL:] http://www.machanaim.org/tanach/_snch-ow/csob_d_5.htm
8. Всемирная история. Вавилон в правление Хаммурапи // Всемирная история [сайт], [URL:] http://www.world-history.ru/countries_about/1976.html
9. Дольфин Л., Коллен М. О расположении Первого и Второго Храма в Иерусалиме / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/o-raspolozhenii-pervogo-i-vtorogo-khrama-v-ierusalime/
10. Древнейшее законодательство Месопотамии // Библиотекарь.ру[сайт], [URL:] <http://www.bibliotekar.ru/istoriya-gosudarstva-i-prava-2/47.htm>
11. Дренажный тоннель спасал жителей древнего Иерусалима/История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/drenazhnyjj_tonnel_spasal_zhitelej_drevnego_ierusalima/
12. Законы Хаммурапи // Исторический факультет МГУ[сайт], [URL:] http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/hamm_txt.htm
13. Кузьменко О. Джераш/ История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/jarash/
14. Лихт Р. Бет-Шеан. Ворота в рай / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/vorota_v_rajj/
15. Мазар А. Раскопки Города Давида. 2005 г. Период железа 2В, периоды Второго Храма, Византии и раннего ислама / История античной Иудеи [сайт] // http://www.judaea.ru/hist_news/articles/raskopki_goroda_davida_2005_g_period_zheleza_2b_periody_vtorogo_khrama_vizantii_i_rannego_islama/
16. Мюллер Т. Царь Ирод. Дальновидный строитель Святой Земли / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/tsar-irod/
17. Наджин М., Сильверстова Е.В., Казарян Ю.А. Антиохия / Православная энциклопедия [сайт] // [URL]: <http://www.pravenc.ru/text/115782.html>
18. Новые находки на могиле царя Ирода / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/novye-nakhodki-na-mogile-tsarja-iroda/
19. Ольман А. Кумран / Академическая Вики-энциклопедия по еврейским и израильским темам [сайт] // [URL]: <http://www.ejwiki.org/wiki/>
20. Палант Н. Котель/ История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/kotel/
21. Палант Н. Древние синагоги Галилеи/ История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/drevnie-sinagogi-galilei/
22. Ребизов О.Г. Археологические исследования в Александрии Египетской: проблемы и перспективы / Христианское чтение – СПбДА - № 5 (40) – 2011. С. 119 – 137 <http://kniga.seluk.ru/k-istoriya/1151088-1-og-rebizov-arheologicheskie-issledovaniya-aleksandrii-egipetskoj-problemi-perspektivi-doklad-posvyaschen-istoriches.php>
23. Таль А. Кейсария, первый век нашей эры / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/kejjsarija_pervyj_vek_nashejj_ery/

24. Таль А. Могила Ирода Великого / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/mogila_iroda_velikogo/
25. Avdat (Oboda) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Avdat.html>
26. BeitShe'an – Scythopolis / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/BeitShean.html>
27. Bethsaida (BeitZaida) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Bethsaida.html>
28. Bethesda / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Bethesda.html>
29. Burnt House (in the Jewish quarter) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/BurntHouse.html>
30. Capernaum (KefarNachum, Nahum) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Capernaum.html>
31. Hippos (Sussita, Susita) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Hippos.html>
32. Ophel and Hulda gates / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Ophel.html>
33. Sultan's Pool / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/SultanPool.html>
34. Tower of David / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/DavidTower.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинары 1-2. Научная работа как результат профессиональной деятельности.

- Система научных работ. Виды научных работ.
- Поиск литературы и составление литературного обзора. Стиль научных работ.
- Лексика и морфологические особенности научного стиля

Семинары 3-6. Оформление и презентация научных работ в соответствии с ГОСТ

- Особенности оформления научных работ.
- Особенности разработки презентации научных работ.